

# DISLEXIA

O QUE PRECISA SABER SOBRE ESTA  
PERTURBAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESPECÍFICA

OCTÁVIO MOURA

Portal da Dislexia — <https://dislexia.pt>



# OS PRIMEIROS SINAIS

Atraso no desenvolvimento da linguagem durante a infância.

Dificuldades em algumas domínios linguísticos, como por exemplo, na articulação de fonemas, um conhecimento lexical/vocabulário abaixo do esperado para a idade, construção de frases morfossintaticamente incorretas, dificuldades na consciência fonológica (identificação de rimas e segmentação silábica em idade pré-escolar, manipulação fonémica em idade escolar).

Dificuldades inesperadas na decodificação, memorização e reconhecimento das vogais, consoantes e ditongos.

A sua leitura é demasiado lenta, silabada e com inúmeras incorrecções, o que dificulta a compreensão dos textos lidos.

Durante leitura confunde várias letras/sílabas ou inventa palavras ao ler um texto.

Na leitura e escrita surgem muitos erros (reduzida precisão leitora e ortográfica), nomeadamente fonológicos (inserção, omissão, substituição e inversão de letras; por exemplo: f-v, p-t, ch/x-j, ai-ia, pra-par, nh-lh, b-d, ...) e lexicais (o-u, e-i, s-ss-c-ç-x, x-ch, s-z-x, ...).

Na escrita demonstra fragilidades na planificação e estruturação de frases e textos.

Dificuldades na aprendizagem de uma língua estrangeira (por exemplo: inglês, ...).

Os resultados escolares não são condizentes com a sua capacidade intelectual, nem com o apoio e esforço dedicado ao estudo.

As dificuldades na leitura e escrita interferem significativamente no seu desempenho escolar nas diversas áreas curriculares.





# AS PRINCIPAIS DIFICULDADES

Dificuldades significativas na **consciência fonológica** (em idade escolar sobretudo na manipulação fonémica), na **nomeação rápida** e na **memória (de trabalho) verbal**.

Uma **fluência leitora** marcadamente lenta, isto é, o número de palavras corretamente lidas por minuto é substancialmente inferior ao esperado para o seu nível escolar.

Uma baixa **precisão na leitura e escrita** de palavras com diferente tipologia (regulares, irregulares, pseudopalavras, frequentes, pouco frequentes, etc.). Leitura e escrita com muitos erros fonológicos (inserção, omissão, substituição e inversão de letras; por exemplo: f-v, p-t, ch/x-j, ai-ia, pra-par, nh-lh, b-d, ...) e lexicais (o-u, e-i, s-ss-c-ç-x, x-ch, s-z-x, ...).

Inversões de letras ou sílabas nas palavras (ai-ia; par-pra; sa-as; ra-ar, etc.).

Dificuldades na **compreensão dos textos** lidos devido às suas dificuldades na precisão e fluência leitoras.

Na escrita surgem alterações na planificação, estruturação e organização das ideias no texto, que se traduzem em dificuldades em transmitir por escrito os seus conhecimentos e/ou ideias.

Dificuldades na **memorização** de conteúdos e informações verbais.

Pode apresentar dificuldades na legibilidade da caligrafia (quanto à forma, tamanho, espaçamento, alinhamento, traçado e ligação das letras) e na rapidez da escrita. Estas alterações podem estar associadas à Disgrafia.

**Mais informações:** <https://dislexia.pt/sinais-alerta/> e <https://dislexia.pt/diagnostico/>



# MARCAÇÃO DE CONSULTAS

Caso identifique algumas destas dificuldades no seu filho/aluno será importante recorrer a uma avaliação de diagnóstico especializada no âmbito da Dislexia e/ou das dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita.

Quanto mais cedo for identificada a causa destas dificuldades e/ou estabelecido o diagnóstico de Dislexia mais eficaz será o processo de intervenção e minimiza o risco do surgimento de consequências secundárias (por exemplo: desmotivação pela escola, baixo desempenho escolar, recusa atividades de leitura/escrita, problemáticas do foro emocional).

**URL:** <https://dislexia.pt/consultas/>

**CONTACTO:** <https://dislexia.pt/contacto/>

## Solicite uma consulta para:

- \* Avaliação de diagnóstico na Dislexia.
- \* Avaliação dos fatores associados às dificuldades de aprendizagem.
- \* Intervenção reeducativa na Dislexia.
- \* Análise das medidas educativas e das adequações curriculares mais ajustadas a implementar em contexto escolar.